

# Caso de estudio

## Reuniones cortas, gran impacto: Integrando el desafío en el equipo



### Resumen

Esta historia describe cómo un asistente integró con éxito a un trabajador con discapacidad en un equipo, superando las dudas y los desafíos iniciales. A través de reuniones diarias estructuradas y un sistema de tareas sencillo, tanto el trabajador como el equipo lograron mejorar la colaboración y la productividad.

### Contexto

Marko, un asistente en una pequeña empresa, recibió el encargo de apoyar a H. B., un nuevo miembro del equipo con discapacidad intelectual y posibles problemas de salud mental. Al principio, Marko tuvo dificultades debido a sus dudas sobre la integración, las barreras de comunicación y el mantenimiento de la moral del equipo. El reto consistía en incluir a H. B. de manera eficaz sin alterar el flujo de trabajo ni generar malestar entre los compañeros.

### Solución

Marko implantó breves reuniones diarias cada mañana e introdujo una lista de tareas de tres puntos para H. B. Las listas más largas resultaban abrumadoras, mientras que las más cortas carecían de estructura. Esta rutina sencilla y constante proporcionó claridad, expectativas manejables y oportunidades para una comunicación abierta.

## RESULTADO

**Integración del trabajador:** H. B. llegó a integrarse plenamente en el equipo, realizando las tareas con confianza y formulando preguntas cuando lo necesitaba.

**Desarrollo de habilidades:** H. B. aprendió nuevas competencias con rapidez, progresando más allá de las expectativas iniciales.

**Satisfacción del equipo:** el equipo se adaptó a la nueva estructura, mejoró la colaboración y se mantuvo alta la moral.

### Conclusión

Al equilibrar estructura y sencillez, Marko transformó los retos iniciales en un proceso de integración exitoso. Las reuniones diarias breves y las listas de tareas enfocadas permitieron que H. B. prosperara, reforzaron la colaboración del equipo y crearon un enfoque sostenible para apoyar a empleados con discapacidad.



# Caso de estudio

## Del aula a la competencia: la señora L. fortaleciendo las transiciones inclusivas en SEGPA



### Resumen

La señora L. es profesora de lengua francesa en una sección SEGPA de 2.º de ESO, que ofrece una enseñanza adaptada a estudiantes con dificultades académicas graves y de larga duración. Tras descubrir el proyecto GOOD JOB!, reconoció su potencial tanto para reforzar su propia práctica profesional como para apoyar directamente a su alumnado en la transición hacia las prácticas y los itinerarios profesionales. Con un respaldo institucional limitado, adaptó de manera autónoma las herramientas del proyecto para responder a las necesidades de sus estudiantes, ya que además era su profesora principal.

### Contexto

La señora L. enseña francés en una sección SEGPA de 2.º de ESO. Sus estudiantes suelen enfrentar dificultades académicas, baja autoestima y perspectivas futuras inciertas. Además de su labor docente, tiene la responsabilidad formal de apoyarlos en organización, motivación y orientación profesional. Sin embargo, carecía de herramientas estructuradas y de apoyo institucional para formalizar este trabajo, y la dirección del centro no participaba activamente en enfoques de transición inclusiva.

### Solución

Tras descubrir el proyecto GOOD JOB!, la señora L. comenzó a utilizar diversas herramientas: instrumentos de evaluación para comprender mejor las fortalezas y necesidades de los estudiantes, sesiones de tutoría semanales para apoyar la motivación y la planificación, y herramientas de autoevaluación para fomentar la reflexión y la autonomía. También empleó la metodología para apoyar la transición hacia las prácticas con mentores profesionales y para supervisar el progreso durante y después de las mismas. A partir del kit de herramientas, creó itinerarios de apoyo flexibles y centrados en el estudiante.

## RESULTADO

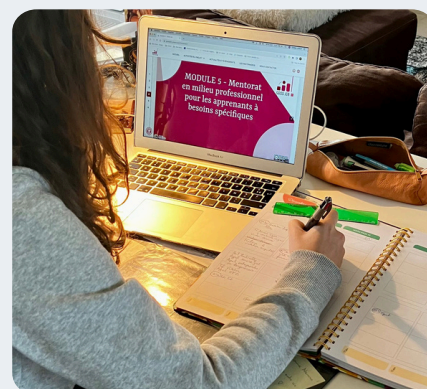
Los estudiantes tomaron mayor conciencia de sus fortalezas, dificultades y avances mediante la autoevaluación y la reflexión periódicas.

Su capacidad para planificar, expresar sus necesidades y comprometerse con objetivos a corto plazo mejoró gracias a las sesiones de tutoría semanales.

Varios estudiantes adquirieron una visión más clara de sus itinerarios tras la escuela y se orientaron hacia oportunidades profesionales concretas.

### Conclusión

El caso de la señora L. demuestra cómo los educadores motivados pueden aplicar con éxito la metodología GOOD JOB! incluso en ausencia de un fuerte apoyo institucional. Al adaptar las herramientas de evaluación, tutoría y planificación a la realidad de su aula, reforzó la autonomía, la autoestima y la orientación futura de sus estudiantes. Su iniciativa evidencia la flexibilidad del enfoque GOOD JOB! en contextos de educación profesional.



# Caso de estudio

## De la prisa a la preparación: el camino de Fabrizio hacia la autonomía en el trabajo



### Resumen

Fabrizio, un estudiante muy motivado y propenso a “saltar pasos”, participó en la fase piloto de GOOD JOB! para reforzar su autonomía y sus métodos de trabajo. Gracias a la tutoría personalizada y a herramientas estructuradas, aprendió a tomarse su tiempo, pedir aclaraciones y completar las tareas con mayor conciencia.

### Contexto

Fabrizio, un joven adulto con discapacidad de aprendizaje, se unió al programa piloto con gran motivación, pero con un desafío recurrente: a menudo se sentía “listo” mucho antes de dominar los pasos necesarios. Esta tendencia a adelantarse provocaba malentendidos, lagunas en la ejecución de las tareas y momentos de frustración cuando no se cumplían las expectativas, combinando entusiasmo con una autoevaluación incompleta.

### Solución

Un enfoque clave fue el uso de listas de verificación paso a paso y breves “micro-revisiones”.

Mediante la reflexión guiada, el mentor le ayudó a tomarse su tiempo, reconocer la importancia de los pasos intermedios y practicar la verificación de las instrucciones antes de actuar. Esta rutina repetida permitió que cambiara su enfoque de “ya sé esto” a “voy a asegurarme de hacerlo correctamente”.

## RESULTADO

Mayor precisión en la realización de las tareas, con menos pasos omitidos y mayor cumplimiento de los procedimientos.

Mejora de los comportamientos comunicativos, especialmente al solicitar aclaraciones antes de continuar.

Mayor fiabilidad en el cumplimiento de las responsabilidades asignadas, incluso en momentos de fatiga o bajo presión.

### Conclusión

La historia de Fabrizio ilustra cómo la tutoría dirigida puede transformar la confianza impulsiva en autonomía estructurada. Su trayectoria demuestra el valor añadido de la metodología GOOD JOB!: apoyar a los estudiantes no limitando su ambición, sino ayudándoles a desarrollar los hábitos necesarios para mantenerla en entornos laborales reales.



# Caso de estudio

## Encontrando orientación a través del apoyo: La transición de Jan hacia la educación profesional



### Resumen

Jan, un estudiante de 15 años con dificultades de aprendizaje y baja motivación escolar, se unió al proyecto GOOD JOB! durante una transición complicada de la educación primaria a la formación profesional. Con fuertes responsabilidades familiares, problemas de salud y baja autoestima, tenía dificultades con la asistencia y la toma de decisiones. Gracias a la tutoría, la asistencia práctica y el apoyo coordinado, Jan logró incorporarse con éxito a la formación profesional en un área acorde con sus intereses.

### Contexto

Al inicio de la intervención, Jan vivía con su madre soltera y dos hermanos menores, asumiendo importantes responsabilidades domésticas. Sus resultados escolares eran bajos, especialmente en matemáticas y checo, y su asistencia era irregular. Las evaluaciones confirmaron dificultades de aprendizaje y adaptación social, incluida la disfasia. La fuerte presión para solicitar ingreso a una escuela técnica provocó rechazos, aumento del estrés y disminución de la autoestima.

### Solución

La intervención combinó tutoría y orientación centradas en la autoconciencia y la proyección futura, asistencia práctica con solicitudes escolares y documentación, preparación específica para los exámenes de ingreso, entrenamiento en habilidades sociales para la planificación diaria y la solicitud de ayuda, y cooperación coordinada con la familia, la escuela y los servicios sociales.

## RESULTADO

La asistencia escolar de Jan se estabilizó, con menos ausencias y una mayor conciencia sobre la importancia de la regularidad.

Superó con éxito los exámenes de ingreso y fue admitido en el programa de formación profesional de cocinero-camarero, acorde con sus intereses.

Mejóro su autoestima, aprendió a expresar sus necesidades con mayor claridad y su madre apoyó su trayectoria educativa.

### Conclusión

El caso de Jan demuestra cómo la tutoría coordinada y el apoyo práctico pueden fortalecer la transición de un joven hacia la educación profesional. El proyecto GOOD JOB! le ayudó a ganar confianza, mejorar su asistencia y dar un paso realista hacia un futuro empleo en un área que le interesa.





# Caso de estudio

## Mejorando la independencia y la transición al mundo laboral



### Resumen

Marcos, un joven con discapacidad intelectual, participó en la fase piloto del proyecto GOOD JOB! para mejorar sus habilidades personales, laborales y de vida diaria. Durante un periodo de seis meses, fue evaluado, formado y acompañado en un entorno laboral real, mostrando progresos significativos en comunicación, autonomía y gestión del tiempo, aunque todavía necesitaba apoyo en flexibilidad y en la gestión de situaciones imprevistas.

### Contexto

Marco comenzó el proyecto muy motivado y con buena capacidad para seguir normas, pero con claras dificultades en comunicación, planificación, independencia financiera y manejo de situaciones nuevas. El programa incluyó evaluaciones iniciales, tutoría individualizada y experiencia laboral en el Taller Ocupacional Gresol, acompañado por educadores, empleadores y un Mentor de Transición mediante reuniones tripartitas.

### Solución

La intervención combinó un Plan Individualizado, sesiones de tutoría centradas en habilidades prioritarias (gestión del tiempo, comunicación, habilidades sociales, educación financiera) y una práctica laboral con seguimiento estructurado. Las herramientas clave incluyeron instrucciones visuales, rutinas predecibles, retroalimentación frecuente y supervisión continua por parte del mentor para adaptar el apoyo a las necesidades del estudiante.

## RESULTADO

Mayor autonomía en el trabajo y en las rutinas de la vida diaria (gestión del dinero, organización personal, cocina básica).

Mejora significativa en comunicación, autoestima y aceptación de la retroalimentación.

Alta fiabilidad y motivación reconocidas por el empleador, con avances visibles en el trabajo en equipo.

### Conclusion

El caso de Marco demuestra que la combinación de una evaluación inicial precisa, tutoría estructurada y un entorno laboral inclusivo puede generar avances notables en jóvenes con discapacidad intelectual. Aunque aún se requiere flexibilidad y planificación ante contingencias, el programa permitió a Marco desarrollar habilidades esenciales para la transición hacia un empleo inclusivo y una mayor autonomía personal.

