

# INFORME DE IMPACTO 2025



Producido por:

**DRUŠTVO ZA  
ISTRAZIVANJE I  
POTPORA**



Cofinanciado por  
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

# TABLA DE CONTENIDOS

<u>IMPACTO EN LAS ORGANIZACIONES PARTICIPANTES</u>	<b>4</b>
<u>IMPACTO EN EL PERSONAL PARTICIPANTE</u>	<b>6</b>
<u>IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PARTICIPANTES</u>	<b>9</b>
<u>IMPACTO EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO INCLUSIVO</u>	<b>11</b>
<u>CONCLUSIÓN</u>	<b>14</b>



Este proyecto Erasmus+ se centra en apoyar a jóvenes adultos con discapacidades y/o dificultades de aprendizaje en su transición de la educación profesional a entornos laborales inclusivos. Mediante el desarrollo de una metodología innovadora y un conjunto de herramientas prácticas, el proyecto tiene como objetivo fortalecer las competencias de educadores y trabajadores juveniles, mejorar los procesos de transición de la escuela al trabajo, y aumentar la empleabilidad e independencia de los estudiantes.

Este informe resume el impacto del proyecto en cuatro áreas principales: las organizaciones participantes, el personal participante, los estudiantes en la fase piloto y el sistema más amplio de educación profesional y empleo. La evaluación se basa en la evidencia recopilada a lo largo del periodo piloto en Francia, Italia, Croacia, España y República Checa. El seguimiento incluyó indicadores cuantitativos, retroalimentación cualitativa de todos los grupos participantes, reflexiones estructuradas, entrevistas con empleadores e informes nacionales de la fase piloto. La asociación también aplicó el ejercicio Impact+ para apoyar la reflexión y la planificación a largo plazo.

En general, el proyecto demostró resultados positivos contundentes. Los comentarios confirmaron de manera consistente la relevancia y utilidad de las herramientas desarrolladas, la eficacia del papel del Mentor de Transición y el impacto transformador en la autoconfianza, la independencia y la preparación para el entorno laboral de los estudiantes.

***Una evaluación del impacto del proyecto en las organizaciones participantes, el personal, los estudiantes y en el sistema de educación profesional y empleo inclusivo en su conjunto.***





# IMPACTO EN LAS ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

## CAMBIOS EN LAS ORGANIZACIONES SOCIALES

El proyecto influyó en las organizaciones participantes al fortalecer su capacidad para apoyar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje durante la transición al trabajo. Quince escuelas de formación profesional y quince lugares de trabajo en cinco países participaron en la fase piloto. Las organizaciones indicaron que el proyecto las llevó a reconsiderar cómo preparan a los estudiantes para las prácticas y el empleo, promoviendo enfoques más estructurados, individualizados y colaborativos.

Las escuelas destacaron como particularmente beneficiosos los instrumentos prácticos, la estructura de mentoría y las reuniones tripartitas. Estos componentes mejoraron la comunicación entre docentes, estudiantes y empleadores, generaron expectativas más claras y permitieron un seguimiento más eficiente del progreso de los estudiantes. La fase piloto también animó a las escuelas a reflexionar sobre sus procedimientos de transición existentes e introducir elementos como la planificación individual, la retroalimentación estructurada y el seguimiento regular con los empleadores.



Cofinanciado por  
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

# NUEVOS MÉTODOS DE APOYO O MEJORAS EN LOS EXISTENTES

El proyecto introdujo una nueva metodología centrada en el coaching y la mentoría, la planificación sistemática y la comunicación estructurada. Los educadores indicaron que estos métodos les ayudaron a apoyar a los estudiantes de manera más consistente y proporcionaron pasos claros a lo largo de las fases de preparación, colocación y evaluación.

El Kit de Herramientas del Mentor de Transición recibió calificaciones excepcionalmente altas por parte de educadores y empleadores, con puntuaciones entre el 80 % y el 100 %. Herramientas como el Plan Individual, la Herramienta de Evaluación en Línea y las plantillas para reuniones resultaron especialmente útiles. Su simplicidad y adaptabilidad permitieron a los docentes integrarlas fácilmente en los flujos de trabajo existentes. Las escuelas señalaron que estas herramientas sirvieron como base para una orientación de transición más eficaz y facilitaron interacciones más significativas con los estudiantes y los empleadores.

## MEJORAS EN LOS PROCEDIMIENTOS INTERNOS

Varias organizaciones comenzaron a integrar las herramientas piloto en sus prácticas institucionales. Surgieron dos enfoques generales: integración ligera, en la que los docentes utilizaban las herramientas de manera flexible sin cambios formales en las políticas, e integración adaptada, en la que las escuelas alineaban las herramientas con los procedimientos internos para fortalecer los procesos de planificación y reflexión.

Las escuelas señalaron mejoras en la coordinación entre los equipos escolares y los socios externos. Las reuniones regulares, los formularios estructurados y los canales de comunicación más claros favorecieron procesos más predecibles y transparentes para el aprendizaje basado en el trabajo.





# IMPACTO EN EL PERSONAL PARTICIPANTE

## COLABORACIÓN INTERNACIONAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Veintinueve expertos y educadores participaron en las actividades piloto, cinco por cada país socio. Informaron un crecimiento profesional significativo como resultado del proyecto. Los educadores adquirieron una comprensión más profunda de las prácticas inclusivas de aprendizaje basado en el trabajo, desarrollaron habilidades más sólidas en la planificación y seguimiento de las transiciones, y mejoraron su capacidad para apoyar a estudiantes con necesidades diversas.

La cooperación internacional amplió la perspectiva de los docentes sobre inclusión y empleabilidad. Los socios intercambiaron experiencias sobre el trabajo con empleadores, la adaptación de herramientas y el apoyo al desarrollo de competencias blandas. Este intercambio enriqueció las competencias profesionales y fomentó la reflexión sobre las prácticas nacionales existentes.



Cofinanciado por  
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



## FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS INNOVADORAS

El proyecto introdujo una metodología estructurada para el apoyo en la transición. Los docentes indicaron que el enfoque les ayudó a guiar a los estudiantes con mayor confianza y proporcionó pasos prácticos para prepararlos ante los desafíos reales del entorno laboral. La metodología fortaleció la capacidad de los educadores para apoyar la comunicación entre estudiantes y empleadores, supervisar el progreso y proporcionar retroalimentación específica.

Los docentes destacaron la importancia del papel del Mentor de Transición. Contar con una persona dedicada a la coordinación y el apoyo aumentó la calidad de las prácticas y garantizó una resolución de problemas más eficaz.



## **DESARROLLO DE LIDERAZGO Y APOYO ENTRE IUALES**

La implementación de la fase piloto fortaleció la cooperación interna dentro de los equipos escolares. Los docentes involucrados en la fase piloto se convirtieron en referentes para sus colegas y compartieron buenas prácticas a través de consultas informales o reuniones estructuradas. Esto contribuyó al desarrollo del liderazgo local en prácticas inclusivas de transición.

Los educadores también destacaron que el proyecto fomentó una cultura más sólida de reflexión. El apoyo entre pares, el intercambio de experiencias y el uso de herramientas estructuradas crearon un entorno más colaborativo dentro de las escuelas.

## **DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Y SOSTENIBILIDAD**

El personal informó que tiene la intención de seguir utilizando las herramientas piloto más allá del proyecto, debido a su practicidad, claridad y impacto positivo en los resultados de los estudiantes. El formato editable permitió a los docentes adaptar las herramientas a distintos niveles de necesidades de los estudiantes, haciéndolas adecuadas para un uso a largo plazo.

La fase piloto creó una base para el desarrollo profesional continuo en el apoyo a la transición. Los docentes mostraron interés en recibir formación adicional, intercambios más profundos con empleadores y oportunidades para compartir buenas prácticas de manera más amplia.





# **IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PARTICIPANTES**

## **MAYOR AUTOCONFIANZA E INDEPENDENCIA**

Veinticuatro estudiantes con discapacidades participaron en la fase piloto. Los comentarios de los estudiantes, docentes y empleadores mostraron una clara mejora en la autoconfianza, la independencia y la responsabilidad. Los estudiantes demostraron mayor iniciativa en sus tareas laborales y rutinas diarias, se mostraron más receptivos a la retroalimentación y aumentaron su capacidad para comunicar sus necesidades y avances.

Los estudiantes manifestaron sentirse mejor preparados para las expectativas del entorno laboral y más capaces de afrontar desafíos. Gracias a la experiencia práctica y al apoyo estructurado, desarrollaron una mayor confianza en sus propias habilidades.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

## **MAYOR FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD**

Los estudiantes mejoraron su capacidad para adaptarse a nuevos entornos y tareas laborales. Las actividades de preparación periódicas les ayudaron a comprender las expectativas antes de incorporarse al lugar de trabajo. Una vez en el entorno laboral, demostraron una mayor habilidad para ajustarse a distintos tipos de tareas, rutinas y estilos de comunicación.

## **DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Los estudiantes fortalecieron competencias clave para la empleabilidad, incluyendo la comunicación, la resolución de problemas, la organización, el trabajo en equipo y la autorregulación. Las herramientas de retroalimentación estructurada les animaron a reflexionar sobre su progreso y a reconocer áreas de mejora.

Los empleadores observaron que los estudiantes se mostraron más motivados, responsables y proactivos durante todo el periodo de la práctica.

## **UN NUEVO ENFOQUE PARA EL APRENDIZAJE Y LA PREPARACIÓN LABORAL**

Los estudiantes aprendieron a aprender en situaciones del mundo real. La combinación de sesiones de preparación, mentoría y seguimiento constante les ayudó a comprender sus estilos de aprendizaje y a desarrollar un enfoque más independiente para realizar tareas. Esto reforzó su preparación para futuros programas de formación o trayectorias laborales.





# **IMPACTO EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO INCLUSIVO**

## **IMPACTO EN LA POLÍTICA Y LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES**

La fase piloto comenzó a influir en las prácticas de las escuelas de formación profesional al introducir procesos de transición estructurados y una comunicación más clara con los empleadores. Varias escuelas expresaron interés en desarrollar más a fondo la mentoría, la planificación individual y los sistemas de retroalimentación. Los resultados prácticos del proyecto ofrecen oportunidades para informar a los actores locales y nacionales que trabajan en educación profesional e inclusión de personas con discapacidad.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

## AVANCE DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES Y LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE

El proyecto creó un enfoque que conecta el aprendizaje escolar con la experiencia laboral real. Gracias a las herramientas y procedimientos piloto, las escuelas pudieron mejorar la preparación práctica de los estudiantes y vincular los requisitos curriculares con las expectativas del entorno laboral.

Esto contribuye a mejoras a largo plazo en la educación profesional inclusiva y refuerza la calidad del aprendizaje basado en el trabajo para estudiantes con discapacidades.



## **NUEVAS HERRAMIENTAS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

El Kit de Herramientas del Mentor de Transición introdujo recursos estructurados que apoyan la planificación, el seguimiento y la reflexión. Las herramientas ayudan a los educadores a pasar de una preparación centrada en tareas hacia una comprensión más integral del desarrollo personal, social y de empleabilidad de los estudiantes.

La calificación consistentemente alta obtenida durante la fase piloto confirma su potencial para una adopción más amplia en las escuelas de formación profesional.

## **CONSTRUCCIÓN DE REDES Y COMPARTIR BUENAS PRÁCTICAS**

La fase piloto fortaleció las relaciones entre escuelas y empleadores. Aunque el nivel de participación varió entre países, los empleadores participantes contribuyeron de manera activa y mostraron disposición a continuar la cooperación. Las herramientas estructuradas favorecieron una comunicación más transparente y productiva entre escuelas y empresas.

## **BENEFICIOS A LARGO PLAZO PARA EL SECTOR EDUCATIVO Y LABORAL**

Gracias al desarrollo de herramientas prácticas y adaptables, junto con una metodología estructurada, el proyecto contribuye a la mejora de los sistemas de aprendizaje basado en el trabajo inclusivo. Proporciona un modelo que puede ser escalado, adaptado e integrado en las prácticas nacionales.



# CONCLUSIÓN

El proyecto Erasmus+ ha demostrado un impacto significativo en las organizaciones, educadores, estudiantes y empleadores implicados en la fase piloto. Ha fortalecido los procesos de transición, mejorado las prácticas de enseñanza y apoyo, potenciado las competencias y la confianza de los estudiantes, y favorecido una cooperación más estrecha entre las escuelas de formación profesional y los lugares de trabajo.

Los resultados confirman la relevancia y eficacia de las herramientas y la metodología desarrolladas. A medida que la asociación prepara los productos finales y las actividades de difusión, estos hallazgos servirán para guiar un mayor perfeccionamiento y contribuirán a asegurar la adopción a largo plazo y la sostenibilidad dentro de los sistemas de educación profesional que apoyan a estudiantes con discapacidades.

