

Institucionální závazek podporovat přechod účastníků vzdělávání do pracovního života a dospělosti



"Prostřednictvím vyškolených pedagogů a pracovníků s mládeží, vytvořením inovativní metodiky a zdrojů a pomocí připraveného inkluzivního pracovního prostředí umožnit takové transformace a změny pro mladé dospělé s poruchami učení a jinými obtížemi, které přispějí k rozvoji jejich životních dovedností a kompetencí potřebných pro jejich zaměstnatelnost a přechod na inkluzivní pracoviště."

ČÁST 1: PROHLÁŠENÍ O ZÁVAZKU

/tento text lze začlenit do strategických plánů rozvoje školy/

Jako vzdělávací instituce si uvědomujeme zásadní roli, kterou školy hrají při přípravě studentů na jejich přechod do pracovního procesu, zejména těch s poruchami učení a zdravotním postižením. Naším závazkem je vybavit každého studenta dovednostmi, znalostmi a sebedůvěrou potřebnými k tomu, aby se vypořádal s výzvami zaměstnání a prosperoval ve zvolené kariéře. Tyto zásady nastiňují náš institucionální slib podporovat studenty v této kritické fázi jejich života.

Sociální a pracovní integrace mladých lidí je v posledních letech stále složitější. Prodlužování přechodu do dospělosti, jeho diverzifikace, problémy s propojením vzdělávacích systémů, odborné přípravy a zaměstnanosti, situace nezaměstnanosti v kombinaci s dalšími otázkami souvisejícími s bydlením, zdravím a volným časem, činí z tohoto přechodu kritický okamžik, který vyžaduje formulaci různých opatření k jeho usnadnění.

V tomto rámci je nutné vypracovat soubor opatření, která lze shrnout následovně:

- Zlepšení vzdělávacích programů, zejména programů odborného vzdělávání.
- Zvýšení příležitostí pro zaměstnání, bydlení, volný čas a účast komunity.
- Integrace obou výše uvedených prvků prostřednictvím efektivní koordinace služeb a programů s cílem usnadnit navrhování diverzifikovaných způsobů přechodu, které řeší specifické potřeby mladých lidí a zajišťují požadované výsledky v dospělosti: zaměstnání, bydlení a komunitní život.

Při navrhování těchto způsobů přechodu je implementace takové politiky podporována třemi soubory nástrojů pro efektivní plánování přechodu:

- KIT 1: Individuální nástroje na podporu přechodu mladých lidí ze školy do práce
- KIT 2: Strategie školního managementu pro trvalou politiku na podporu odchodu ze školy
- KIT 3: Strategie pracoviště pro inkluzi absolventů

Stručně řečeno, jeho cílem je podpořit proces spolupráce mezi různými zúčastněnými stranami zapojenými do přechodné fáze, aby byl zajištěn konkrétní výsledek: stát se plnoprávným dospělým ve složitém světě dospělých.

ČÁST 2: Popis a použití sad nástrojů pro podporu přechodu

Abychom uvedli do praxe závazek školy k inkluzivnímu plánování přechodu, vyvinuli jsme a přijali strukturovaný soubor sad nástrojů. Tyto sady nástrojů poskytují praktické opory pro studenty, pedagogy, vedoucí pracovníky škol a zaměstnavatele, aby mohli spolupracovat na podpoře mladých lidí se zdravotním postižením a poruchami učení při přechodu ze vzdělávání do zaměstnání a dospělého života. Níže je uveden popis nástrojů obsažených v každé sadě nástrojů a pokyny k jejich použití.

KIT 1: Jednotlivé nástroje podporující přechod ze školy do práce

Tato sada se zaměřuje na posílení postavení každého mladého člověka, aby se aktivně zapojil do procesu přechodu a zároveň byl podporován mentory, pedagogy a rodinami. Usmazuje na návrh a provádění personalizovaného způsobu přechodu.

T1.1 Online nástroj pro hodnocení

Interaktivní platforma, která hodnotí současné dovednosti, zájmy a připravenost studenta na práci a samostatný život. To tvoří základ pro vypracování individuálního plánu.

T1.2a Individuální plán

Strukturovaný dokument vytvořený se studentem, který popisuje cíle, akční kroky a potřeby podpory v oblastech, jako je zaměstnání, vzdělávání a každodenní život.

T1.2b VZOROVÝ individuální plán

Dokončený příklad, který slouží jako reference pro pedagogy a studenty jako vodítko při vývoji personalizovaných plánů.

T1.3a Formulář mentora pro sledování pokroku

Nástroj, který používají pedagogové nebo přidělení mentoři k pravidelné dokumentaci rozvoje studenta, sledování dosahování cílů a úpravě podpory v případě potřeby.

T1.3b VZOROVÝ formulář mentora

Poskytuje modelový příklad, jak zaznamenávat pokrok smysluplným a strukturovaným způsobem.

T1.4a Sebehodnocení pokroku žáka

Nástroj pro reflexi, který umožňuje studentům hodnotit svůj vlastní pokrok, identifikovat výzvy a vyjadřovat potřeby podpory, což podporuje sebeobhajobu a angažovanost.

T1.4b VZOROVÉ sebehodnocení pokroku žáka

Vyplněný vzorek, který ukazuje, jak mohou studenti formulovat své zkušenosti a pokrok.

Jak používat KIT 1:

Tento soubor nástrojů by měl být zaveden během posledních dvou až tří let školní docházky. Učitelé, podpůrný personál a rodiny by měli společně se studentem vypracovat individuální

plán. Online hodnoticí nástroj poskytuje počáteční hodnocení a lze jej opakovat pro měření rozvoje. Pokrok by měl být pravidelně sledován pomocí formuláře mentora a sebehodnocení studenta, ideálně měsíčně nebo pololetně.

KIT 2: Strategie školního managementu podporující odchod žáků z řad žáků

Tento soubor nástrojů vybavuje školy organizačními nástroji a partnerskými strategiemi, které zajišťují trvalou a institucionalizovanou podporu procesu transformace.

T2.1 Dokument o zásadách

Formální závazek školy k inkluzivní podpoře přechodu, vymezení odpovědností a strategických cílů. Tento dokument by měl být přijat na úrovni vedení školy.

T2.2 Inkluzivní registr zaměstnavatelů

Kurátorský seznam místních zaměstnavatelů, kteří jsou otevřeni nabídce inkluzivních stáží, pracovních stáží nebo pracovních příležitostí studentům se zdravotním postižením.

T2.3 Registrace podpůrných organizací

Adresář místních služeb, nevládních organizací a veřejných agentur nabízejících pomoc se zaměstnáním, bydlením, mobilitou a další podporou související s transformací.

T2.4 Workshopy pro přípravu na přechod

Ve školním prostředí probíhají strukturovaná setkání, která pomáhají studentům rozvíjet dovednosti v oblasti zaměstnávání, dozvědět se o povinnostech dospělých a setkat se s externími poskytovateli podpory.

Jak používat KIT 2:

Vedoucí pracovníci škol by měli jmenovat tranzitního koordinátora nebo tým, který bude dohlížet na používání tohoto souboru nástrojů. Registry (T2.2 a T2.3) by měly být každoročně aktualizovány a sdíleny se zaměstnanci, studenty a rodinami. Přípravné workshopy na přechod by měly být začleněny do školního kalendáře pro studenty posledního ročníku a měly by být spoluorganizovány pedagogy a externími odborníky.

KIT 3: Strategie pro inkluzi absolventů na pracovišti

Tento soubor nástrojů podporuje úspěšnou integraci mladých lidí do pracovního prostředí prostřednictvím strukturovaných nástrojů pro spolupráci a monitorování pro školy a zaměstnavatele.

T3.1 Dohoda o spolupráci mezi školou a zaměstnavatelem a svěřencem

Formální dokument popisující role a povinnosti školy, zaměstnavatele a studenta během přechodného období nebo období stáže.

T3.2 Formulář mentoringu zaměstnavatele

Zdroj pro mentory na pracovišti, který umožňuje sledovat rozvoj a integraci studenta v jeho pracovní roli, poskytovat zpětnou vazbu a identifikovat potřeby podpory.

T3.3a Šablona měsíční schůzky (Mentor přechodu – student – zaměstnavatel)

Nástroj pro plánování a reflexi na podporu pravidelné třístranné komunikace, zajištění souladu a společné řešení jakýchkoli problémů.

T3.3b UKÁZKOVÁ šablona měsíční schůzky

Dokončený příklad ilustruje, jak dokumentovat výsledky a následné akce z měsíčních schůzek.

Jak používat KIT 3:

Tento soubor nástrojů by měl být zaveden, když student zahájí pracovní stáž nebo pracovní zkušenost. Před zahájením umístění je třeba podepsat smlouvu o spolupráci (T3.1). Během stáže zaměstnavatelé každý měsíc vyplňují formulář mentoringu a účastní se pravidelných třístranných schůzek pomocí šablony T3.3a, aby zajistili udržení podpory a pokroku.

Závěrečná poznámka

Tyto soubory nástrojů nejsou samostatnými nástroji, ale jsou navrženy tak, aby spolupracovaly a tvořily flexibilní a komplexní přístup k plánování přechodu. Školy jsou vybízeny k tomu, aby si nástroje přizpůsobily tak, aby odpovídaly jejich místnímu kontextu a zároveň zachovaly princip smysluplné, koordinované a inkluzivní podpory. Cíl je jasný: poskytnout každému studentovi základ pro vedení sebevědomého, nezávislého a naplňujícího dospělého života.